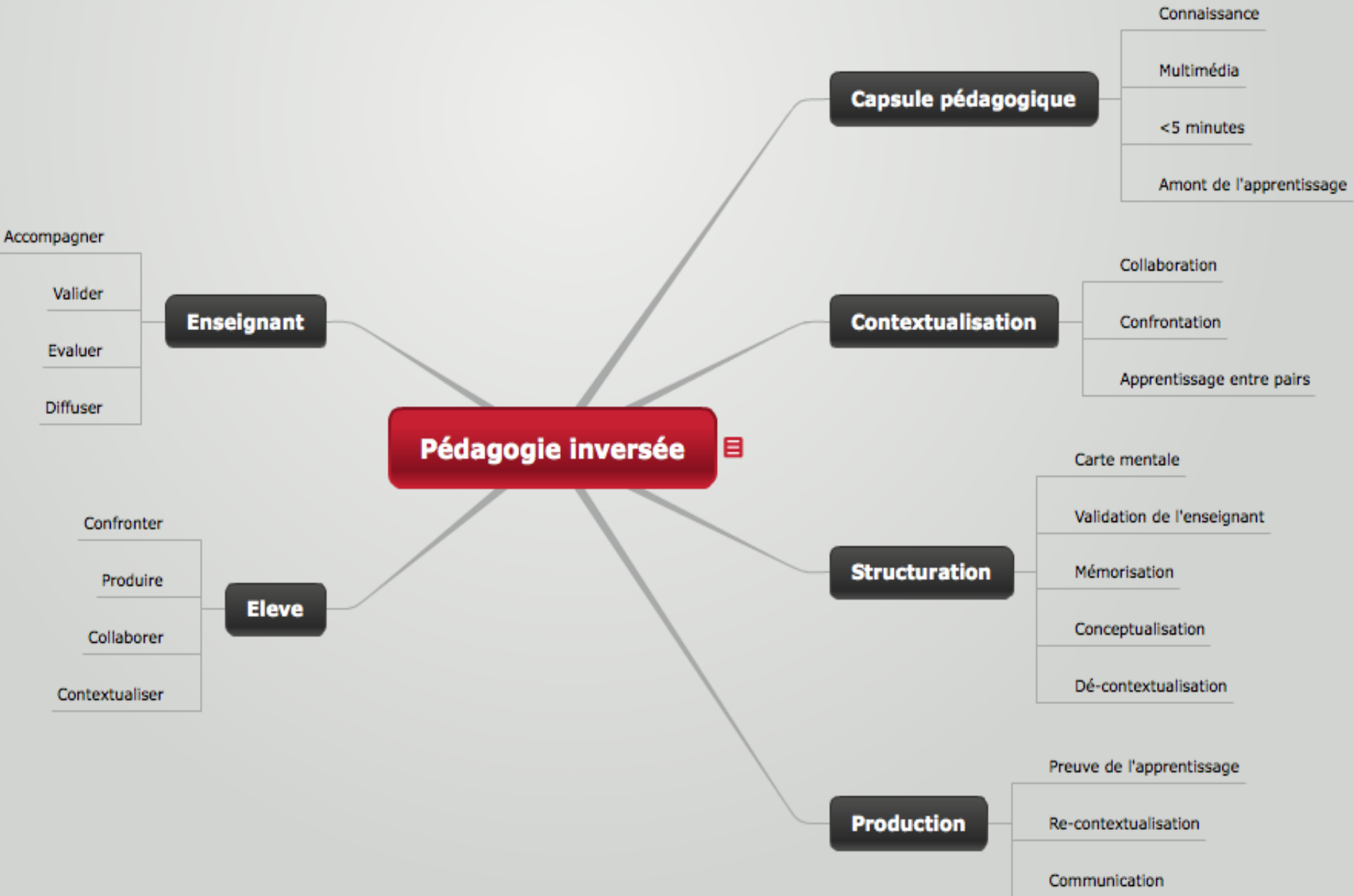


LA CLASSE INVERSÉE
LYCÉE
SECONDE
TERMINALE

HISTOIRE

GEOGRAPHIE

Mme Murphy-Chanéac
Lycée Stanislas Cannes
2014-2015



Les phases d'une séance en pédagogie inversée

phase 2

interactions

[contextualisation]



après la capsule

"ou avez-vous appris avec cette capsule?"

l'enseignant en retrait derrière les élèves

première prise de notes

enseignant

élève

tâche complexe

l'enseignant très en retrait

des situations-problème différentes selon le nombre de groupes

beaucoup d'interactions entre élèves

le maître anime



phase 4

création de la carte mentale

[dé-contextualisation]



travail collaboratif en autonomie (C3)



seul, en binôme, et/ou en groupe réduit

au final : une seule carte mentale par groupe

méta : "qu'avons-nous appris?"

interactions encore

sous forme de carte mentale



validée par le maître

phase 3

mise en commun fina

travail collaboratif avec l'enseignant (C2)

toute la classe

successivement

par groupes de 7-8

publiée sur l'ENT

avec un logiciel dédié

choix d'une carte mentale commune

interactions

au TNI

par les élèves



en dictée à l'adulte

validée par l'enseignant au final

[en amont de l'apprentissage]

phase 1

visionnage de la capsule de connaissance



en utilisant le bouton pause

en classe

7-8 élèves à la fois : hétérogènes

seul, avec un casque

s'il le désire, à la maison

autant de fois qu'il le souhaite

petite auto-évaluation formative à la suite

[re-contextualisation]

la preuve de l'apprentissage

le "chef d'oeuvre"

un sujet de fierté

un travail collaboratif

un travail individuel

suffit à l'évaluation

numérique

- une capsule
- un exercice destiné à d'autres élèves
- un son enregistré
- tweets
- ...

non numérique

- un mur de cartes mentales
- un jeu destiné à d'autres élèves
- affiche
- affiche
- ...

une création

journal de classe/d'école

publication éventuelle



blog, site de classe

ENT

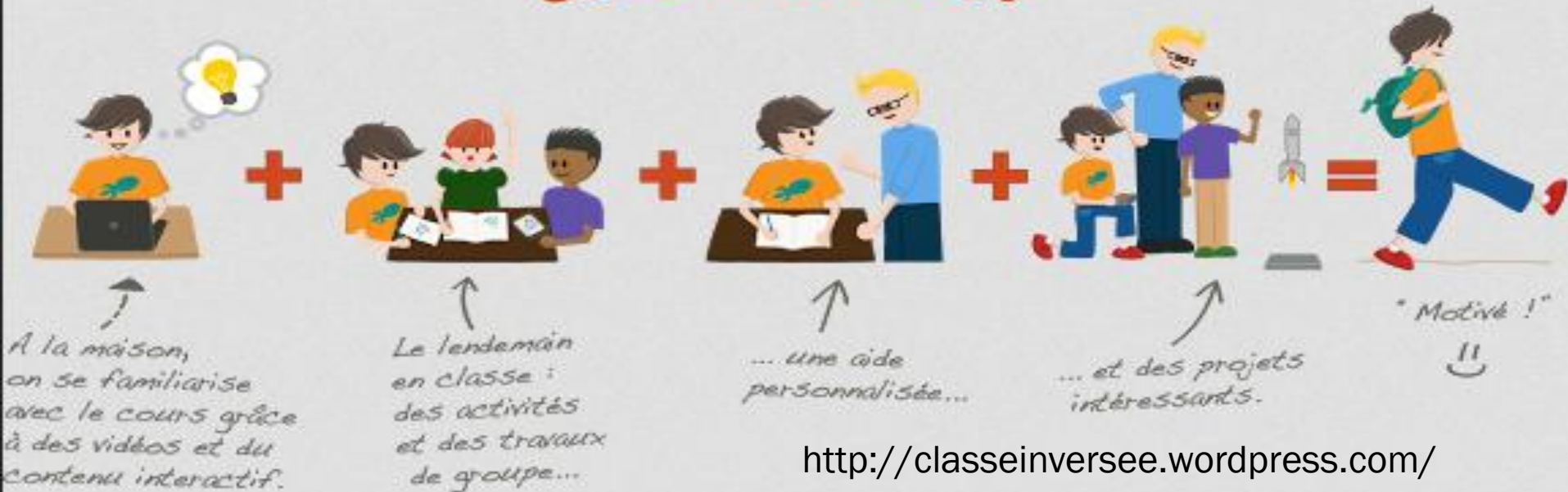
Comprendre la démarche

- ❑ La **classe inversée**, ou *flipped classroom*: Les premières expériences de classe inversée ont été conduites par Eric Mazur, professeur de physique à Harvard, dès les années 1990.
- ❑ Traditionnellement, l'enseignement se déroule en **deux étapes** : il y a tout d'abord le transfert d'informations : les **enseignants communiquent le savoir**, ensuite, les **étudiants assimilent le savoir et doivent être capables de l'utiliser dans les exercices**. L'un des problèmes que pose ce modèle traditionnel d'enseignement est qu'il donne **le rôle actif à l'enseignant et le rôle passif à l'élève**. Plus l'enseignant est actif, moins les élèves se sentent impliqués dans le processus.
- ❑ La méthode de la classe inversée consiste à **demander aux étudiants de chercher les informations par eux-mêmes, grâce aux outils électroniques**. Puis, en classe, ils travaillent par **petits groupes pour résoudre des problèmes**. "*Rien ne clarifie davantage les idées que le fait d'avoir à les expliquer aux autres*", souligne Eric Mazur* dans *Peer Instruction*, un ouvrage publié en 1997. Pour Florent Lacroix, les avantages sont nets : "*on est dans une classe qui est beaucoup plus vivante.*"
- ❑ <http://life.lfny.org/2013/12/06/la-classe-inversee-une-revolution-pedagogique/>

Classe traditionnelle



Classe inversée



The Traditional Classroom

Teacher's Role: Sage on the Stage



The Flipped Classroom

Teacher's Role: Guide on the Side



kevans3.umwblogs.org

Méthode très utilisée dans les pays anglo-saxons .

Les résultats de cette méthode semblent très encourageants:

les élèves sont plus méthodiques, ils comprennent les attentes des enseignants, ils travaillent de manière autonome non plus pour la note mais pour le résultat

Un lien pour comprendre le principe

<http://classeinversee.wordpress.com/2013/06/18/synthese-video-du-principe-de-la-classe-inversee/>

Des classes inversées mises en place dans le monde anglo-saxon

<http://mrnevader.weebly.com/flipped-classroom.html>

<http://www.edudemic.com/15-flipped-classrooms/>

<http://www.classroomflipping.com/the-flip-in-our-school.html>

<http://worldhistoryeducatorsblog.blogspot.fr/2012/02/world-geography-e-textbook.html>

Objectifs

- Mettre les lycéens en **activité**: la classe devient un lieu de travail personnel.
- Développer l'**autonomie**
- Avoir des **connaissances historiques et géographiques** qui permettent de **comprendre l'environnement du citoyen**.
- Apprendre les **méthodes exigées au baccalauréat**
- S'auto-évaluer**: comprendre ses limites et mettre en place les moyens de **remédier** à ses erreurs.
- Réaliser un **enseignement différencié**
- Développer la **créativité**
- Apprendre à **travailler de manière collaborative**
- Évaluer les compétences** pour une démarche personnelle vers la **réussite**
- S'approprier le savoir et développer la curiosité**
- Utiliser les **nouvelles technologies**: tablettes, ordinateurs, logiciels, internet.;
- Maîtriser les TICE**: power point, Office, courriels.....
- Aborder la classe autrement**: un lieu de vie avec des règles de convivialité, de hiérarchie, de respect.
- Se préparer au **travail universitaire**

Besoins matériels

- ❖ **Salle informatique pour réaliser les exercices en classe:** soit une salle avec un ordinateur par élève ou la salle 205 ou la salle info du CDI
- ❖ **Il faut pouvoir cumuler le travail informatique et le travail sur table**
- ❖ **La recherche sur internet fait partie du travail.**
- ❖ **Un vidéoprojecteur pour le groupe classe**
- ❖ **Des logiciels de création de quizz ou un mooc installés sur les ordinateurs**
- ❖ **Un blog et un site**
- ❖ **Possibilité pour les élèves de venir avec leur tablette** ou de pouvoir utiliser leur téléphone portable s'ils le désirent ou s'ils le peuvent.
- ❖ **Des plages de cours de 2 heures de suite** pour ne pas avoir à perdre de temps pour l'installation des activités.
- ❖ **Un livre d'histoire et de géographie**

Des outils de départ

Des quizz ou QCM

<http://www.histogramme.com/article-bac-quizz-histoire-geo-123532147.html>

Un site et un blog

martinemurphy@jimdo.com

Un site de stockage: dropbox

Des liens vers des vidéos à visionner

Des cours en ligne

Des sites à fréquenter

Des logiciels de création de jeux sérieux

Des outils informatiques

<https://www.edmodo.com/>

<http://fr.360learning.com/plateforme-elearning-fonctionnalites>

L'outil en ligne Teachem : <http://www.teachem.com/>

Une page de présentation de l'outil : [sur le site outilstice](#)

[Blogger](#) ou [WordPress](#). Il suffit de s'inscrire, de personnaliser quelques éléments et de commencer à publier des « articles » (ou *posts*, en bon français)

Google Drive

<http://drive.google.com>

Wikispaces

www.wikispaces.com

Dropbox

www.dropbox.com

Pour concevoir ces capsules Marie Soulié utilise Powtoon, un outil en ligne très pratique et gratuit :

Powtoon : www.powtoon.com/edu-home/

Une page de [présentation de Powtoon sur le blog "Ecrire pour le web"](#)

[Outil vidéo Didacti](#) (application Web, gratuite)

- Application [ShowMe](#) (application iPad, gratuite)

- Application [Explain Everything](#) (application iPad, 2,99 \$)

- Enregistreur vidéo Activinspire (tableau interactif Activboard)

- Enregistreur SMART (tableau interactif SMART Board)

- [Screenr](#) (application Web, durée maximum de 5 minutes)

[Screen-o-matic](#) (application Web, durée maximum de 15 minutes)

- Logiciel QuickTime (seule la version Mac contient l'enregistreur vidéo)

- [Camstudio](#) (logiciel libre et gratuit, Windows)

[VLC Media Player](#) (logiciel libre et gratuit, Windows)

- [Camtasia](#) (logiciel commercial Mac et PC)

Qui dit classe inversée dit obligatoirement au moins quelques vidéos, et qui dit vidéos dit bien souvent YouTube

Quelques pistes à envisager :

- [Vimeo](#),
- [Daily Motion](#);
- [TeacherTube](#),

Khan Academy

<https://en.khanacademy.org>

Sophia

<http://www.sophia.org>

Unisciel : <http://www.beebac.com/topics/unisciel>

Labosim : <http://www.labosim.net>

eduMedia : <http://www.edumedia-sciences.com/fr/>

BrainPop : <http://brainpop.fr>

Noter que le guide annuel 2012-2013 du magazine [École branchée](#)

Pour organiser les signets de classe vers les sites Web pertinents :

Symbaloo : sous forme de vignettes, organisées par écran ou zones.

Pearltrees : sous forme de « perles », organisées sur plusieurs niveaux (style réseau de concept).

Diigo : sous forme de classement en arborescence.

Pour inciter les élèves à faire des synthèses de leur apprentissage, noter leurs questions, etc. :

Evernote : une application pour prendre des notes et les partager facilement. Fonctionne avec les tablettes et les ordinateurs. Avec une tablette iPad, on peut utiliser **PenUltimate**, qui permet d'écrire à main levée.

Chose certaine, tous les outils de nature collaborative ont un intérêt dans la classe inversée. Pour en découvrir une foule, consultez par exemple **le recensement de Nadine Tanguay** sur Pearltrees.

Des exemples:

<http://espe-formation.unistra.fr/webdocs/ci/>

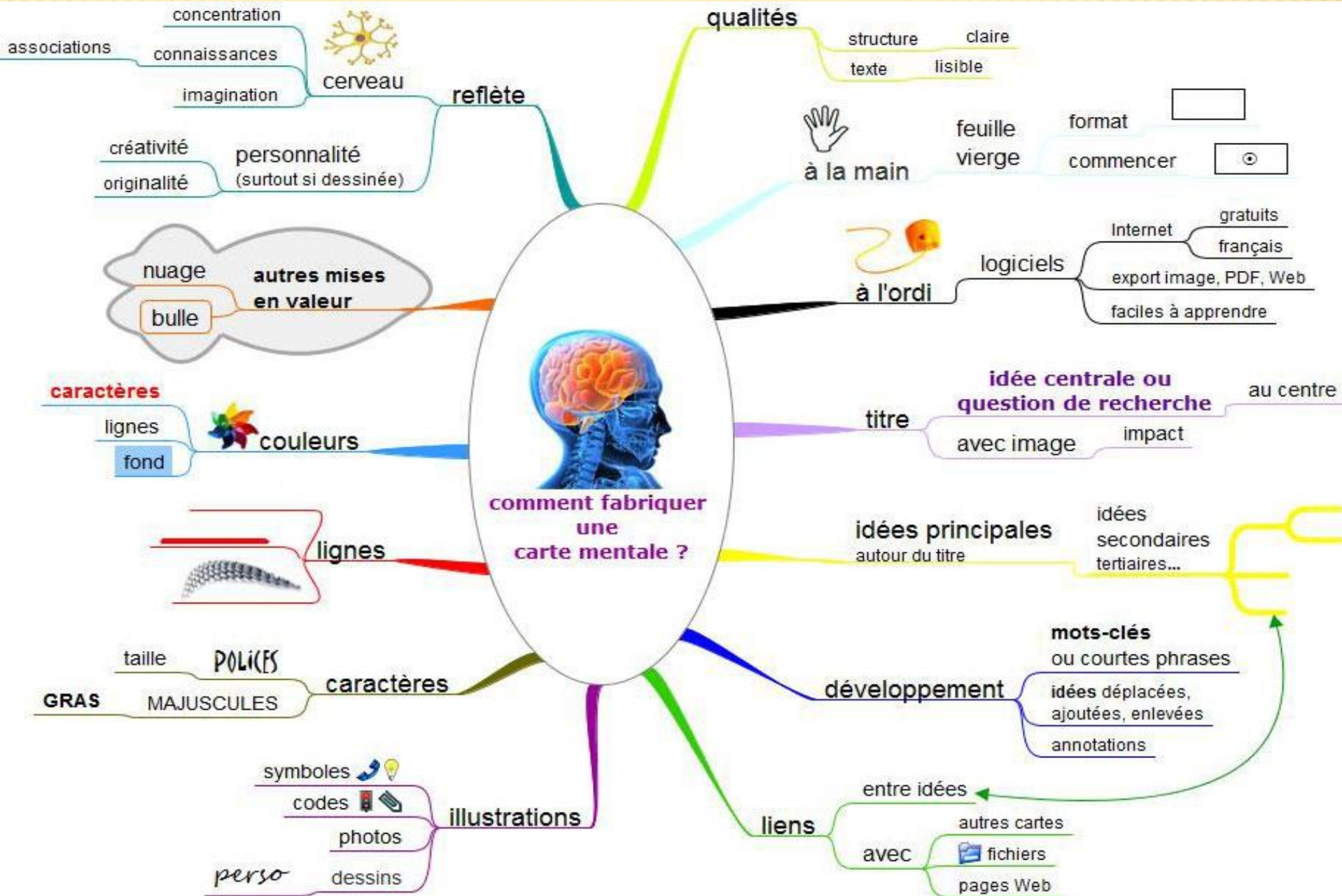
<https://sites.google.com/site/classe130/>

<http://histgeo.discipline.ac-lille.fr/numerique/innovations-pedagogiques/un-exemple-de-classe-inversee>

[Didacti](#)

NYS Global History and Geography. Welcome to the Global History and ...

inkleined-to-teach.com



Des sources

<http://ecolededemain.wordpress.com/2013/01/25/quand-des-professeurs-dhistoire-geographie-renversent-leur-classe-12/>

<http://www.docpourdocs.fr/spip.php?breve789>

<http://www.educavox.fr/innovation/pedagogie/article/pedagogie-inversee-classes>

<http://www.infobourg.com/2013/05/09/inverser-sa-classe-par-ou-commencer-et-autres-trucs-du-metier/>

<http://www.scoop.it/t/classe-inversee-flipped-classroom>

<http://lescoursenligneavecvideos.blogspot.fr/>

<http://www.flippedclassroom.com/>

<http://www.iste.org/store/product?ID=2285>

<http://usergeneratededucation.wordpress.com/2011/06/13/the-flipped-classroom-model-a-full-picture/>

<https://www.diigo.com/user/zecool/flipped>

<https://www.diigo.com/list/claudef/la-classe-inverse>

<http://histgeojumeau.weebly.com/meacutethodologie.html>

Au niveau de la technologie :

- Obtenir le soutien de la direction pour l'ouverture de la politique d'utilisation des technologies.
- Ajouter des ordinateurs dans la classe, si possible.
- Accepter que les élèves apportent leur appareil mobile en classe, idéalement.
- Prévoir les connexions wifi (sans fil) pour tous les élèves.
- Adopter une politique sur l'utilisation du wifi et des appareils mobiles (à laquelle les élèves auront contribué avant d'adhérer).

L'environnement de travail virtuel :

- Adopter une plateforme de partage de contenus (un blogue, un compte Didacti, un [wiki](#), autre?);
- Créer une chaîne Youtube (ou Vimeo, ou DailyMotion);
- Trouver le moyen le plus simple de faire des capsules vidéo et de les diffuser;
- Produire quelques capsules vidéo de son cru (ou en trouver qui répondent au besoin);
- Monter les plans de travail – ils sont les guides ultimes des élèves dans l'atteinte des objectifs d'apprentissage.

Dans la classe :

- Placer les pupitres en îlots de 4 (par le fait même, former des équipes);
- Présenter aux élèves les outils en ligne (par exemple, la chaîne YouTube, le canal iTunes ou l'espace Didacti) et tenir compte de leurs commentaires;
- Revoir le fonctionnement coopératif avec les élèves;
- Se débarrasser de son bureau d'enseignant (si si!);
- Présenter la façon dont les élèves seront invités à garder des traces des visionnements (Éric Noël [propose sa feuille « ViRéQ »](#) : visionner – résumer – questionner; d'autres utilisent un formulaire Google, par exemple).
- Garder à l'esprit que la classe renversée, ce n'est pas seulement visionner des vidéos;
- Garder le sourire.

<http://www.infobourg.com/2013/05/09/inverser-sa-classe-par-ou-commencer-et-autres-trucs-du-metier/>

Ressources à propos de la classe inversée

Bouleversements

Vidéo où l'on voit Samuel Bernard (secteur collégial) et, très rapidement, Pierre Poulin (secteur primaire).

<https://www.youtube.com/watch?v=7SGHmyHDRmE>

Flipped Learning: A Response To Five Common Criticisms

Par Alan November et Brian Mull sur le site eSchool News

<http://www.eschoolnews.com/2012/03/26/flipped-learning-a-response-to-five-common-criticisms>

Description de la classe inversée

<https://sites.google.com/site/classe130/home/classe-inversee>

Un enseignant du premier cycle du secondaire en univers social (équivalent), en France.

La chaîne YouTube de David Chartrand

<https://www.youtube.com/user/csatic1?feature=watch>

Elle comprend de nombreuses vidéos utiles dans la mise en place de contenus et stratégies pour la classe inversée.

Ressources à propos de l'utilisation de vidéo dans la classe inversée

La baladodiffusion vidéo comme moteur de la classe inversée

Par Samuel Bernard

<https://www.youtube.com/watch?v=tEdpJ1xt5sM>

Étapes et outils de création d'une vidéo éducative

Par Samuel Bernard (Cégep régional de Lanaudière)

<https://www.youtube.com/watch?v=XXetmXnHsWw>

Création de vidéos éducatives (par les profs et par les élèves)

Par David Chartrand (Collège Sainte-Anne-de-Lachine)

https://www.youtube.com/watch?v=_uKd80cJz0k

<http://lyonelkaufmann.ch/histoire/2009/05/07/carte-des-blogs-francophones-en-histoire-geographie/>

<http://portail-hg-college.blogspot.fr/>

Témoignages de résultats d'expérience de classe inversée:

<http://www.classeinversee.com/temoignages/>

Voir la partie sur les lycées

Dans les lycées

Une formule qui fait l'unanimité au lycée Bullis School (Maryland)

Forte réduction du taux d'échecs et meilleure discipline au lycée Clintondale de Clinton Township

Une aubaine pour les étudiants défavorisés du lycée Oakland Unity (East Oakland)

Dans les universités

Une ambiance plus détendue dans la classe de Susan Murphy à l'université d'Algonquin.

Plus de liberté et de réussite à l'Université de Penn State

Classe inversée : des résultats scolaires nettement supérieurs

<http://www.infobourg.com/2012/03/22/pedagogie-inversee-2/>

<http://www.usherbrooke.ca/ssf/veille/bulletins/2013-2014/octobre-2013/le-ssf-veille/quebec-france-belgique-etats-unis-quatre-experiences-de-classe-inversee/>

<http://www.franceculture.fr/blog-ceci-n-est-pas-un-blog-2013-10-17-l-ecole-inversee-ou-comment-la-technologie-produit-sa-dispari>

<http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche9473.pdf>