

THEME 2 - L'INVENTION DE LA CITOYENNETE DANS LE MONDE ANTIQUE

Questions obligatoires

Mise en oeuvre

- **Citoyenneté et démocratie à Athènes (Ve-IVe siècle av. J-C.)**

- La participation du citoyen aux institutions et à la vie de la cité : fondement de la démocratie athénienne.
- La démocratie vue et discutée par les Athéniens.

Qu'est-ce qu'un citoyen à Athènes au Vème siècle ?

Comment exercer son métier de citoyen à Athènes ?

Comment se vit la démocratie qui tente de surmonter les crises ? Y parvient-elle ?

- **Citoyenneté et empire à Rome (Ier- IIIe siècle)**

- L'extension de la citoyenneté à la Gaule romaine : les tables claudiennes.
- L'extension de la citoyenneté à l'ensemble de l'empire : l'édit de Caracalla.

Comment définir le rôle du citoyen dans l'Empire romain du 1er siècle au IIème siècle?

En quoi l'accession à la citoyenneté est-elle un outil de romanisation de l'Empire ?

Méthodes

Analyse d'un texte
Analyse d'une œuvre d'art
Analyse de plan
Réalisation d'un tableau
Réalisation d'une synthèse
Réalisation d'un cours
Analyse de plan
Réalisation d'un glossaire
TICE
Fiche de révision

Documents

Athènes
Texte sur la démocratie
Acropole Panathénées
Plan de Lyon
Edit de Caracalla
Tables claudiennes
Carte de l'empire
chronologie

Principe de la classe inversée:

- **1ère étape:** A la maison et avant la séquence, apprentissage du cours en deux parties: la citoyenneté à Athènes et la citoyenneté dans l'Empire Romain

2 cours en ligne

Des liens web pour approfondir ou travailler certains points

Des quizz pour réviser

- **2ème étape:** En cours, une petite interrogation écrite pour vérifier l'apprentissage ou un quizz en ligne
- **3ème étape:** En cours, 5 séances pour travailler les méthodes et approfondir le cours: étude de documents (Des documents obligatoires) + composition
- **4ème étape:** **A la maison**, réalisation d'une fiche de révision selon le modèle proposé.
- **5ème étape:** **En classe**, évaluation des connaissances: connaissances et méthodes

Le cours est organisé selon une problématique que nous allons analyser en classe.

La séquence débute toujours par l'analyse du sujet et l'élaboration des différentes problématiques possibles.

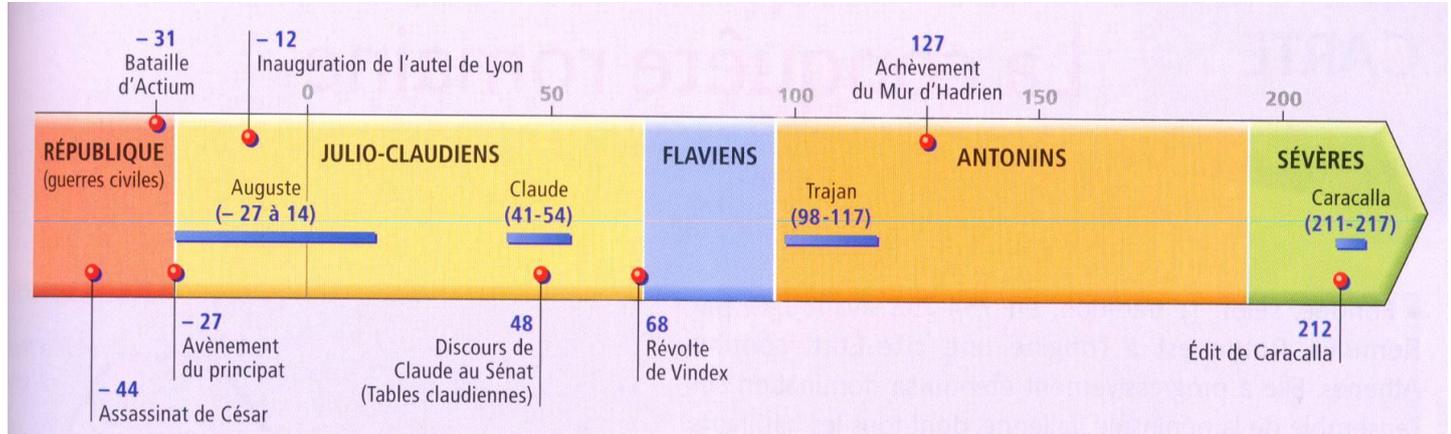
Séance 1: Comment définir le rôle du citoyen dans l'Empire Romain du Ier au IIIème siècle?

Travail individuel:

Exercice 1: Répondre aux questions dans les espaces proposés: Qu'est-ce que l'empire romain?

Document 1 : Carte de l'extension de l'Empire : p 64-65

Document 2 : la chronologie



Documents 1 et 2 :

1) Comment l'Empire s'installe-t-il ? Quand ?

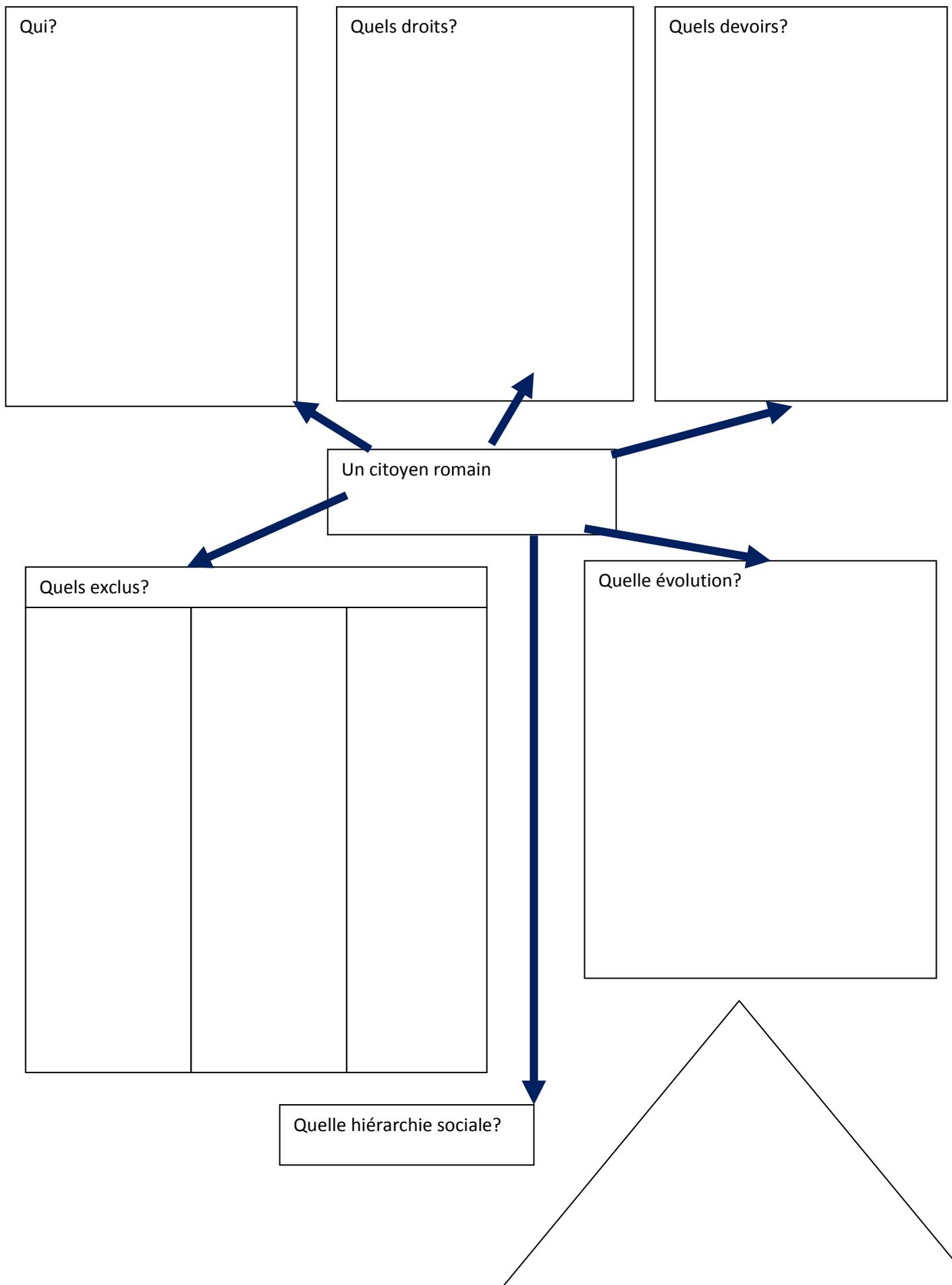
2) Quelle est l'évolution de l'Empire politiquement et territorialement ?

| Evolution de l'Empire romain du Ier au IIIème siècle | Territorialement | Politiquement |
|--|------------------|---------------|
| | | |

Deuxième question: Qu'est-ce que la citoyenneté romaine?

Grâce aux documents , vous remplirez le schéma suivant:

Documents: 1 p 67, 3 p 69, 4 p 69, livre p 66



Exercice 3: Comment s'exerce le pouvoir dans l'Empire romain?

Document 3 : Titulature d'Auguste :

Sa titulature complète à sa mort est la suivante :

**IMPERATOR CAESAR DIVI FILIVS AVGVSTVS, PONTIFEX MAXIMVS, CONSVL XIII,
IMPERATOR XXI, TRIBVNICIAE POTESTATIS XXXVII, PATER PATRIAE.**

Les titres adoptés par Auguste ont servi de fondements à la titulature de tous ses successeurs.

Né à Rome, le 23 septembre 63 av. J.-C., son nom était **Caius Octavius**.

Lors de son adoption par Jules César (8 mai 44 av. J.-C.), il devient **Caius Julius Caesar**. Caesar devient alors un titre pour tous les empereurs romains.

Lors de la divination de César en 42 av. J.-C., il prend le nom de **Caius Julius Caesar Divi Filius Imperator**.

En 40 av. J.-C., Octave abandonne le prénom Julius et son propre prénom Caius et transfère le titre Imperator de la fin au début : **Imperator Caesar Divi Filius**. *Imperator Caesar* servira dès lors à désigner tous les empereurs romains jusqu'au IV^e siècle.

Le 16 janvier 27, il prend le titre d'**Augustus** conféré par le Sénat. Il devient aussi partie intégrante de la titulature impériale et suit généralement le nom personnel. Dans le cas d'Auguste, la titulature complète est alors **Imperator Caesar Divi Filius Augustus**.

Il est nommé **Pontifex Maximus** (Grand Pontife) le 6 mars 12, à la mort de Lépide.

IL reçoit le titre honorifique de **Pater Patriae** (Père de la Patrie) décerné par le Sénat le 5 février 2 av. J.-C.

Il est **Consul** I en 43, II en 33, III en 31, IV en 30, V en 29, VI en 28, VII en 27, VIII en 26, IX en 25, X en 24, XI en 23, XII en 5 et XIII en 2 av. J.-C.

Il fut acclamé **Imperator** 21 fois (le titre donné par les troupes au général victorieux), la 1^{ère} fois en 43 av. J.-C.

Il reçoit sa 1^{ère} puissance tribunicienne en 23 av. J.-C. avec la seconde réforme constitutionnelle, elle est renouvelée tous les ans, le 26 juin, ce qui nous permet d'identifier les inscriptions des titulatures.

Il épousa Claudia en 43 av. J.-C., Scribonia en 40 av. J.C. et Livia Drusilla en 38.

Il eut un seul enfant : Julie (avec sa deuxième épouse Scribonia).

Il meurt à Nola en Campanie de maladie le 19 août 14 ap. J.-C. Il est inhumé dans le Mausolée d'Auguste.

Remplir les cadres

Pouvoir exécutif et titre qui correspond

Pouvoir législatif et titre qui correspond

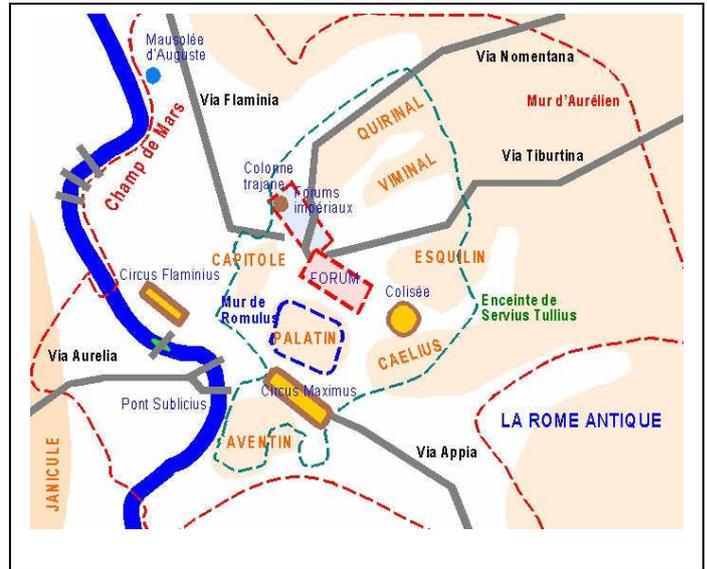
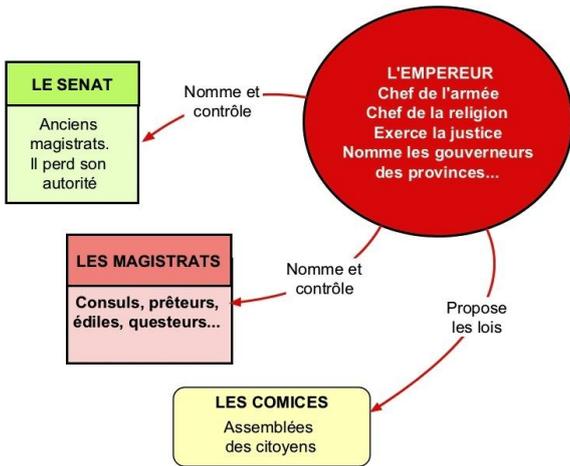
**IMPERATOR CAESAR DIVI FILIVS AVGVSTVS,
PONTIFEX MAXIMVS, CONSVL XIII, IMPERATOR XXI,
TRIBVNICIAE POTESTATIS XXXVII, PATER PATRIAE.**

Pouvoir religieux et titre qui correspond

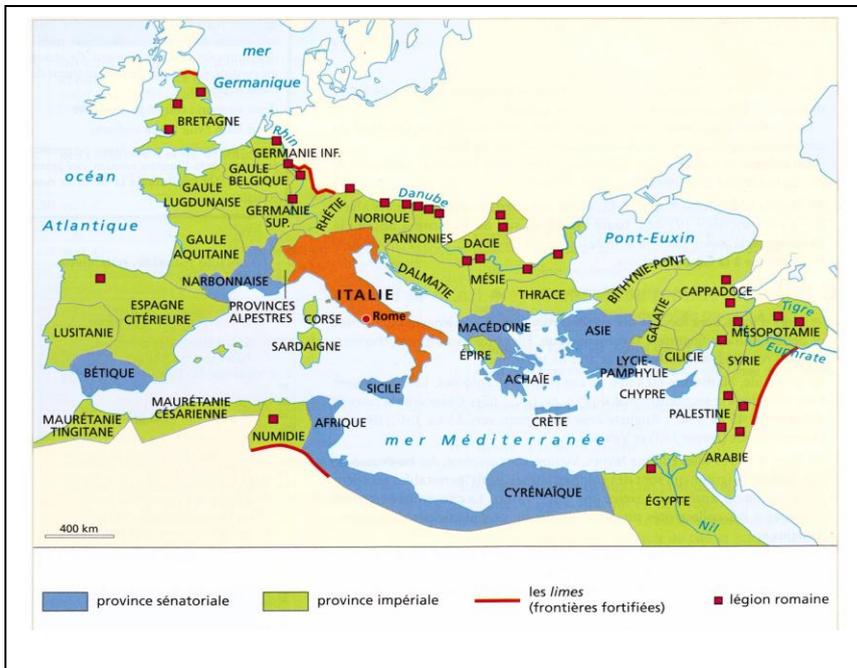
Pouvoir militaire et titre qui correspond

Pourquoi tous les empereurs ont-ils une titulature?

L'organisation de l'Empire

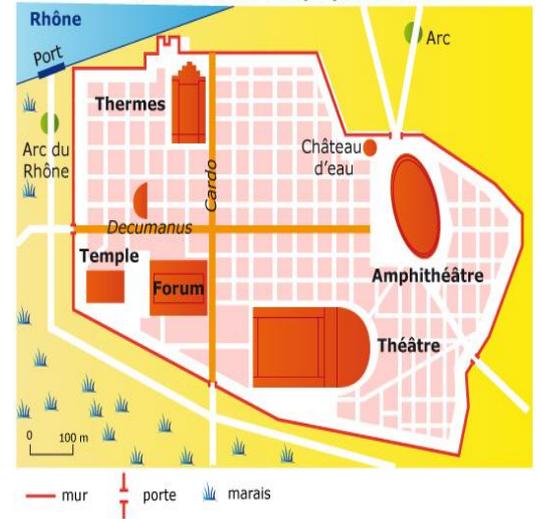


Les institutions de la République sont conservées
MAIS en réalité, l'empereur dispose de tous les pouvoirs



Plan d'une ville romaine

Le Plan d'Arles à l'époque romaine



La romanisation de l'Empire

<https://www.youtube.com/watch?v=WSNjJmMJ1E>

5:39

La démocratie athénienne

Résumé

Le film évoque la naissance de la démocratie à Athènes, sous Périclès, au V^e siècle avant J.-C. Malgré ses limites et ses exclus, cette nouvelle forme d'organisation politique, qui voit l'émergence de la notion même de citoyenneté, marque une étape décisive de l'histoire de l'Occident.

Extraits de *La démocratie athénienne* Série « Imagerie d'histoire » © CNDP - La Cinquième - 2000

<https://www.youtube.com/watch?v=GYZdKqpkMU>

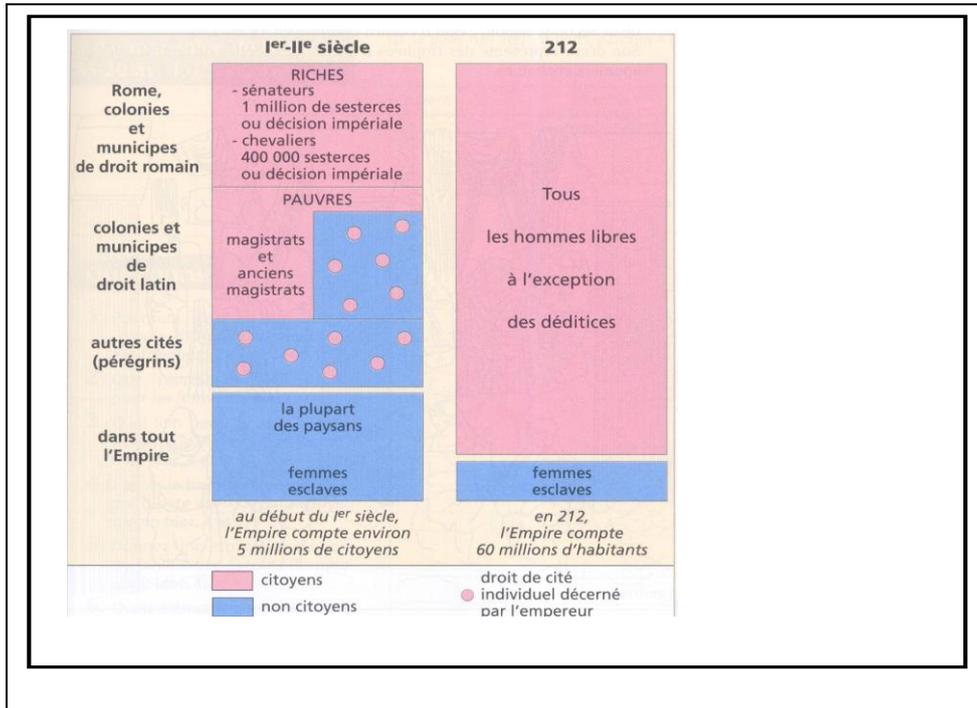
Exercice 4: Pourquoi et comment les empereurs ont-ils élargi l'accès à la citoyenneté romaine?

Analyse de documents:

Comparer deux documents.

Documents: discours des tables claudiennes, 1 p 70 + l'édit de Caracalla 1 p 72

Schéma de l'évolution de la citoyenneté



1. Présentez les deux empereurs et le contexte historique (ce qui se passait à chaque époque).

2. Remplir le tableau ci-joint

3. Conclure:

A partir de ce que vous avez analysé répondez par un texte court à la question: **Pourquoi et comment les empereurs ont-ils élargi l'accès à la citoyenneté romaine?**

Tableau d'analyse

| | Tables claudiennes | Edit de Caracalla |
|--|--------------------|-------------------|
| Date | | |
| Auteur | | |
| Contexte historique | | |
| Pourquoi cette décision? | | |
| Quelle décision? | | |
| Quels changements dans le statut du citoyen? | | |
| Lieu d'application | | |
| Qui s'oppose? | | |

Qu'en concluez-vous? Est-ce la même sorte de citoyenneté qu'à Athènes au Vème siècle? Argumentez.

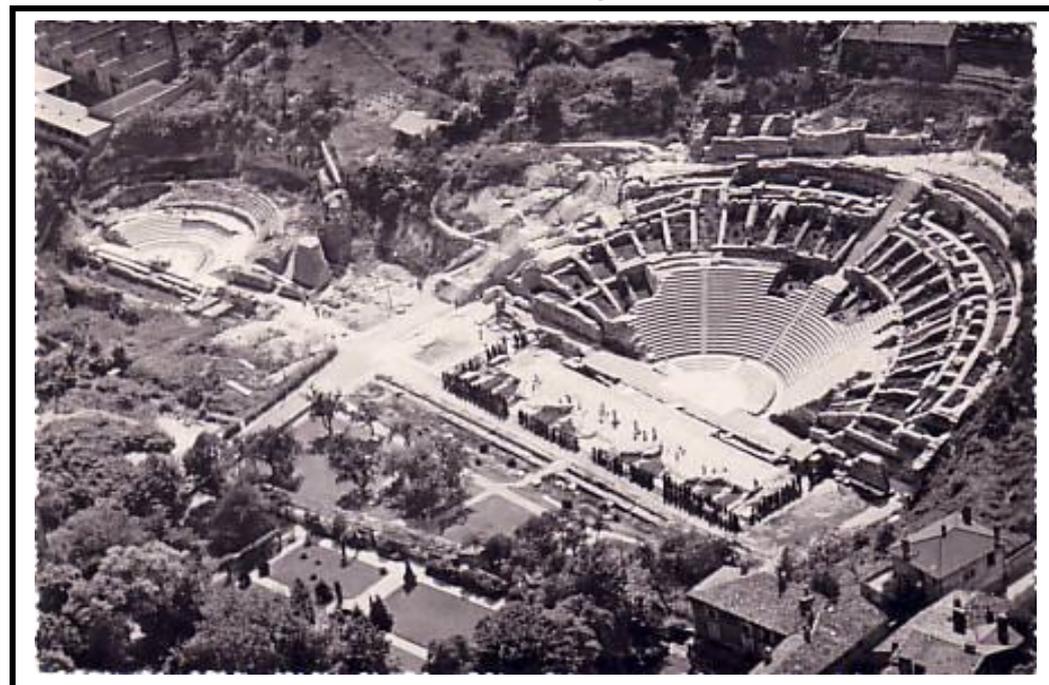
Séance 2 : Comment la civilisation romaine se diffuse-t-elle?

Exercice 1: Répondre aux questions grâce aux documents

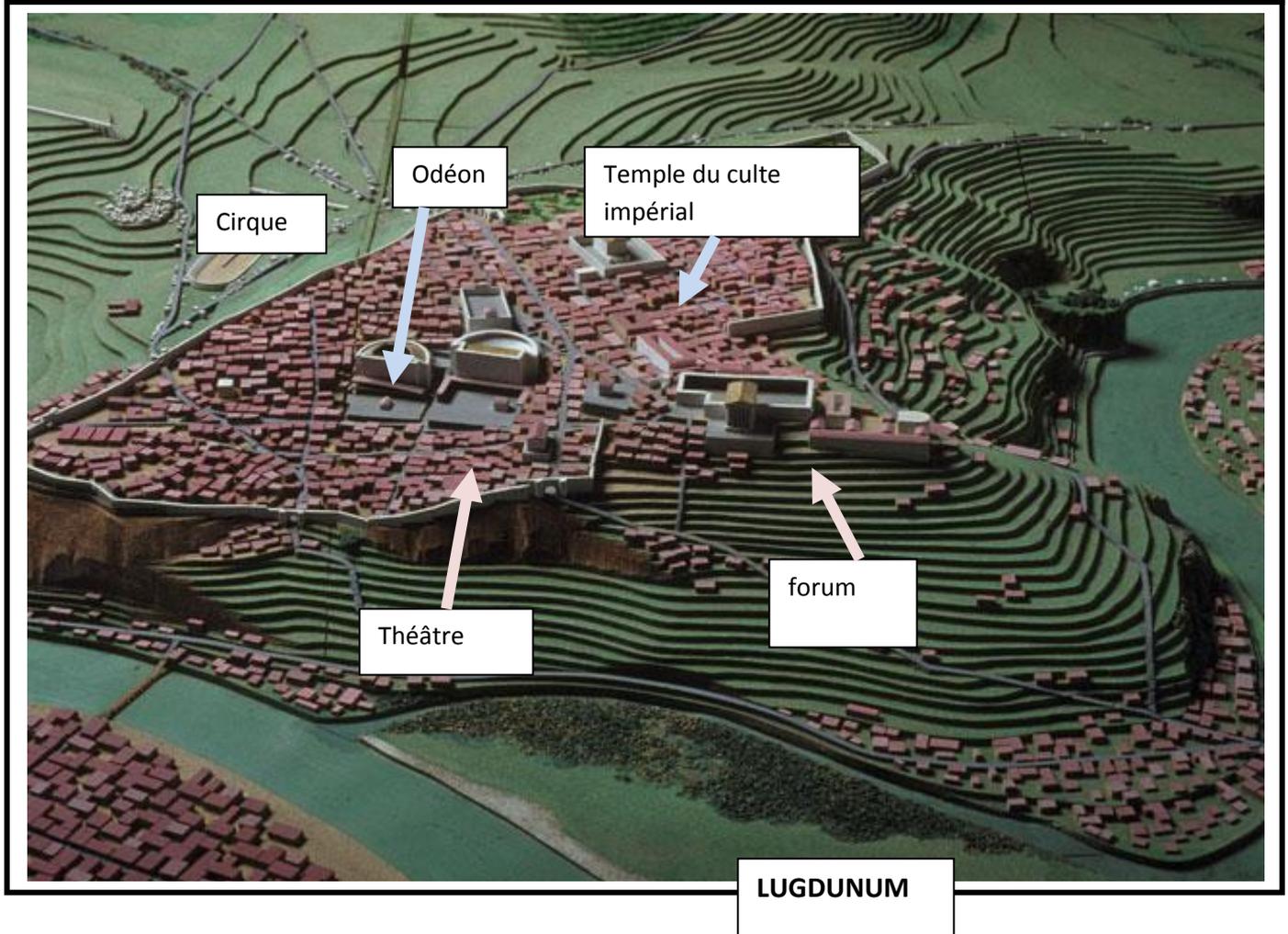
Document 1: L'organisation de la Gaule au temps de Claude



Document 2 : Odéon et théâtre de Fourvière, Lugdunum



Document 3 : Analyse d'un plan de villes : Rome (ci-dessous), Lugdunum (ci-dessous)



Comparez les villes de Rome et de Lugdunum en utilisant le tableau suivant :

| | Rome | Lugdunum |
|---|------|----------|
| Plan | | |
| Organisation | | |
| Monuments politiques | | |
| Monuments religieux | | |
| Monuments liés à la vie courante des citoyens | | |

- 1) Existe-t-il des points communs ? Lesquels ? Montrez que la romanisation passe par la création des villes.

HISTOIRE : THEME2: L'INVENTION DE LA CITOYENNETE DANS L'ANTIQUITE: L'EXEMPLE ATHENIEN

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>Problématique et plan:</p> | <p>Notions :</p> <p>Vocabulaire :</p> <p>Dates importantes :</p> <p>Les documents majeurs :</p> |
|-------------------------------|---|

| |
|--|
| <p>Un organigramme ou un schéma de synthèse</p> |
|--|

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>Les idées principales :</p> | <p>Les personnages majeurs</p> |
|---------------------------------------|---------------------------------------|

HISTOIRE : THEME2: L'INVENTION DE LA CITOYENNETE DANS L'ANTIQUITE: L'EXEMPLE ROMAIN

| | |
|--|--|
| <p>Problématique et plan:</p> | <p>Notions :</p> <p>Vocabulaire :</p> <p>Dates importantes:</p> <p>Les documents majeurs :</p> |
| <p>Un organigramme ou un schéma de synthèse</p> | |
| <p>Les idées principales :</p> | <p>Les personnages majeurs</p> |